

Základná škola, Lipová ulica 13, Spišská Nová Ves



Nový
Školský vzdelávací program
ZŠ Lipová 13 pre 1. cyklus
školský rok 2025/2026

Predkladá: PaedDr. Ivan Kurilla, riaditeľ školy

Základná škola, Lipová 13, Spišská Nová Ves

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024 a v súlade s Dodatkom č. 3 schváleného pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2023/24 od 1. ročníka.

Platnosť dokumentu: 1.9.2025

.....
PaedDr. Ivan Kurilla
riaditeľ školy

Obsah

1. Úvod.....	4
2. Názov vzdelávacieho programu	6
3. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	7
4. Stupeň vzdelania.....	9
5. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania.....	10
6. Učebný plán – 1. cyklus.....	12
7. Učebné osnovy – 1. cyklus.....	19
8. Vyučovací jazyk.....	20
9. Hodnotenie detí a žiakov.....	20
10. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie	25
11. Záver.....	28

1. Úvod

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spolupvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

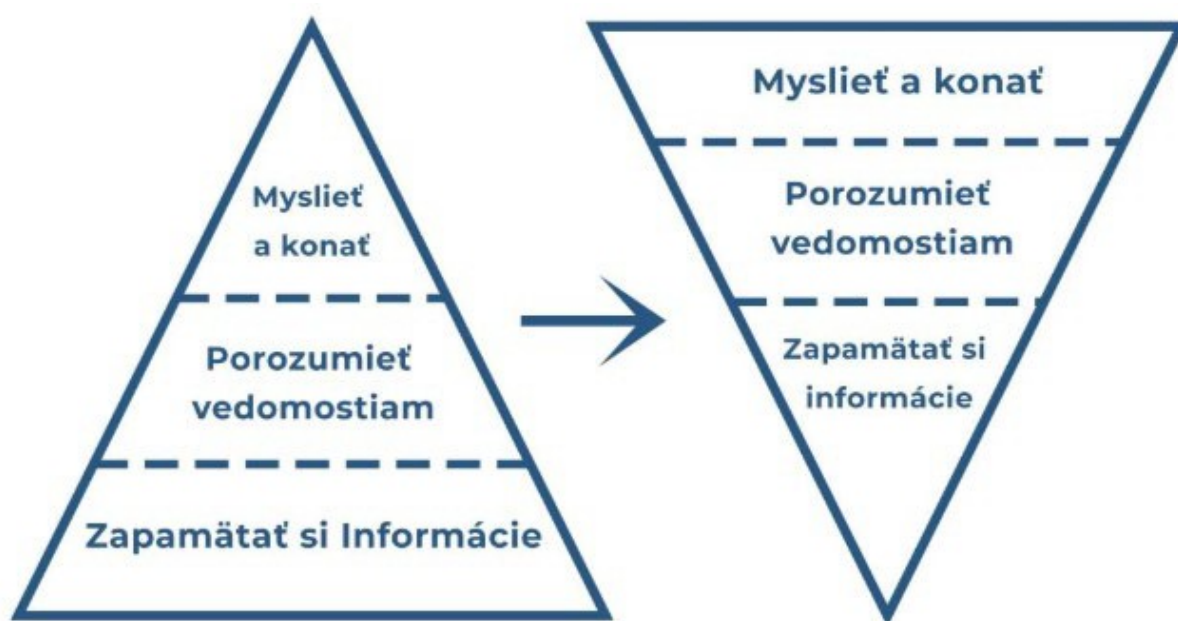
Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebavyjadrenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak je vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak je tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1. Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

2. Názov vzdelávacieho programu:

„Učíme srdcom a pre život“

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Základná škola, Lipová 13
2. Adresa školy:	Lipová 13 052 01 Spišská Nová Ves
3. Telefónne číslo:	053/4426241 – sekretariát 053/4462093 – riaditeľňa 0911968018 – školská jedáleň
4. IČO	355 439 14
5. Internetová adresa:	www.zslipovasnv.sk
6. E-mailová adresa:	skola@zslipovasnv.sk
7. Zriaďovateľ:	Mesto Spišská Nová Ves, Radničné námestie 7, 052 01 Spišská Nová Ves
8. Forma štúdia:	Denná
9. Dĺžka štúdia	9 rokov
10. Vyučovací jazyk:	Slovenský
11. Typ školy:	plnoorganizovaná
12. Druh školy:	Štátna

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Ivan Kurilla	riaditeľ školy
Mgr. Andrea Brósková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Lenka Mihaliková	zástupca riaditeľa školy
Božena Leskovjanská	vedúca ŠKD
Lenka Dravecká	vedúca ŠJ

Vízia školy:

Vytvárame pokojné a motivujúce prostredie rodinného typu s dôrazom na rozvoj každého žiaka, aby zažil pocit úspechu.

Piliere školy:

- *Matematická a digitálna gramotnosť*
- *Šport*
- *Cudzie jazyky*
- *Spolupráca a empatia*



3. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, zameranie školy

Všeobecný cieľ:

Pripraviť žiaka pre samostatný, plnohodnotný a zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v ktorom uplatní získané vedomosti a zručnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti. Naučiť žiaka sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, a aby sa celoživotne vzdelával, aby vedel pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Strategické ciele školy:

A. Edukačný proces

1. Zvýšiť počet vyučovacích hodín prírodovedných predmetov zameraných na **bádateľské aktivity** v každom ročníku s cieľom podporiť zvedavosť žiakov a záujem o vedecké poznanie.
2. Zintenzívniť zavádzanie **aktivizujúcich metód a metód podporujúcich kritické myslenie** u žiakov v každej vzdelávacej oblasti a v každom cykle s cieľom zvýšiť záujem žiakov o vzdelávanie.
3. Podporovať a prehľbovať **sociálnu a emocionálnu gramotnosť** žiakov zavedením ranných kruhov jedenkrát do týždňa v každom ročníku s cieľom sebapoznávania žiaka, jeho silných a slabých stránok, podpory spolupráce, empatie a rozvoja mäkkých zručností.
4. Prostredníctvom navýšenia počtu hodín vyučovacieho predmetu **anglický jazyk** v 1. a 2. ročníku (po 1 hod) skvalitniť jeho výučbu a budovať pozitívny vzťah žiakov k predmetu formou komunikačných hier v anglickom jazyku.
5. Vytvárať podmienky pre rozvoj komunikačných zručností žiakov v cudzích jazykoch spolupracou s Jazykovým inštitútom – My Brain Academy, zapojením sa do medzinárodného projektu ERASMUS+ - mobilitou zahraničného pedagóga na škole.
6. Zvýšiť vnútornú motiváciu k učeniu sa u žiakov používaním techník a nástrojov **formatívneho hodnotenia** v každom ročníku a v každej vzdelávacej oblasti. V rámci prvého cyklu zintenzívniť poskytovanie spätnej väzby žiakom a rodičom formou priebežného slovného hodnotenia.
7. Realizovať celodenné projektové dni (formou tematických dní) na podporu rozvoja prierezových gramotností u žiakov každého ročníka.
8. Vytvoriť inšpiratívne a podnetné prostredie prostredníctvom modernizácie **školskej knižnice** a vytvorenia **čitateľských kútikov**. Obohatiť knižný fond o kvalitné tituly vytvorením projektu *Knihy z druhej ruky* s cieľom podporiť čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov.
9. Prostredníctvom zavedenia predmetu **pohybové hry** v dvoch ročníkoch 1. vzdelávacieho cyklu rozvíjať a podporovať pohybové schopnosti a zručnosti žiakov, vzťah k športu a pripravovať ich na športové súťaže.
10. Navýšením počtu hodín matematiky v 2. a 3. ročníku upevniť, prehĺbiť učivo, rozvíjať logické myslenie a predstavivosť.
11. Formou mimoškolských krúžkov a individuálnych konzultácií podporovať talentovaných žiakov s cieľom reprezentovať školu v rôznych súťažiach a olympiádach.

12. Integrovať skupinovú prácu a rovesnícke učenie do vyučovacieho procesu v každom ročníku a v každej vzdelávacej oblasti s cieľom posilnenia sociálnych, komunikačných zručností, vzájomnej spolupráce a rešpektovania názorov.

B. Spolupráca s rodičmi, MŠ, komunitou, samosprávou

1. Zvyšovať spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí z okolitých materských škôl prostredníctvom aktivít realizovaných školou:
 - Otvorené hodiny pre predškolákov v 1. vzdelávacom cykle
 - Návšteva pedagogických zamestnancov v materských školách
 - Deň otvorených dverí pre predškolákov a ich rodičov s cieľom propagovať školu a vzbudiť záujem o štúdium na našej škole.
2. Aktívne zapojiť rodičov do akcie Deň rodiny, ktorú realizuje škola jedenkrát ročne s cieľom podpory vzájomnej spolupráce rodiny a školy.

C. Profesionálny rozvoj

1. Zlepšiť a podporovať pozitívnu klímu v škole formou realizácie teambuildingových aktivít pre všetkých zamestnancov jedenkrát ročne.
2. Podporovať profesionálny rozvoj PZ/OZ formou inovačných, kvalifikačných a špecializačných vzdelávaní, ktoré poskytuje NIVAM a formou workshopov a aktualizčných vzdelávaní realizovaných RCPU s cieľom vytvoriť a implementovať nový, moderný a flexibilný ŠkVP.

4. Stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2).

5. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia:

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník.

Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň.

Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia.

Vyučovanie prebieha klasickými 45 minútovými hodinami v kombinácii s blokmi, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno - vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako zážitkové vyučovanie, exkurzie, výlety a projektové vyučovanie.

Blokové vyučovanie

Blok - vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Blokové vyučovanie je postavené na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Blokové vyučovanie v 1. cykle sa viaže na tému dňa alebo týždňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni.

Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

Exkurzie

Cieľom exkurzií je bližšie spoznávať rôzne inštitúcie, organizácie a prepájať učenie so životom.

Školské výlety

Školské výlety sú zamerané na spoznávanie prírodných a kultúrno-historických pamiatok v blízkom okolí.

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie prebieha formou projektových dní, ktoré sú naplánované 2x ročne. Celý deň prebieha formou stanovíšť, besied, kvízov, tvorivých dielní, návštev inštitúcií a iných, ktoré sa nesú v jednej téme alebo tematike. Rozvrh hodín je v tento deň prispôsobený podľa potreby.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,²
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,³
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,⁴
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,⁵
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatreniam príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
 - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

- 2 § 24 ods. 2 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z.

- 3 § 2 písm. j), § 2 písm. p), § 7a, § 94 ods. 1 písm. b) druhý bod, § 103 ods. 2 a ods. 9 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z.

- 4 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z.

- 5 § 150 ods. 8 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.

6. Učebný plán – 1. cyklus

Postupné zavádzanie od školského roka 2024/2025 (v šk. r. 2025/26 – 2.ročník)

		1.cyklus		
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7
	Anglický jazyk	2	1	3
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4
		0	1	1
	Informatika	0	0	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	0	1	2
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
	Pohybové hry	1	1	0
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64		
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2+1	3	1
Spolu za cyklus		70+1		
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.
		22+1	23	25
Spolu za cyklus		64+ 6+1		

Pozn: Červeným sú označené využité disponibilné hodiny, predmet hrađený z vlastných zdrojov je označený zeleným.

Poznámky k UP

1. Rámcový učebný plán školy vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má 45 minút. Škola si stanovila v prvom cykle dvakrát v týždni blokovo vyučovanie, pričom jeden vyučovací blok bude v trvaní 90 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa § 3 ods. 1. až 4. vyhlášky č. 223/2022 Z. z. vyhlášky MŠVVaŠ SR o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
3. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - c) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
4. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
5. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
6. Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa bude vyučovať predmet anglický jazyk - v 1. ročníku dve hodiny týždenne, 2. ročníku jednu hodinu týždenne. Navýšené hodiny korešpondujú s víziou našej školy.

Matematika a informatika

- Vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika sa v predmete matematika v 2. a 3. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Zdravie a pohyb

- Škola si vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vytvorila predmet Pohybové hry, ktorý dotvára jej profiláciu a ku ktorému má vytvorené učebné osnovy. Tento predmet sa bude vyučovať v 1. – 2. roč. prvého cyklu jednu hodinu týždenne, čím sa navýšil celkový počet hodín RUP, a tým bola splnená podmienka MŠ SR o navýšení počtu hodín telesnej výchovy. Hodina tohto predmetu v 1.ročníku je hrazená z vlastných zdrojov školy, v 2.ročníku použitá jedna hodina z disponibilných hodín.
 - V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova v našej škole vyučuje v prvom až treťom ročníku:
 - formou predmetu Pohybové hry
 - formou športového výcviku
 - formou aktívnych prestávok
 - formou vyučovacích blokov
1. ročník:
- predmet Pohybové hry (33 h)
 - aktívne prestávky
 - vyučovací blok – športový deň (5 h)
2. ročník:
- predmet Pohybové hry (33 h)
 - aktívne prestávky
 - športový výcvik - základný korčuliarsky výcvik (5 h)
 - vyučovací blok – športový deň (5 h)
3. ročník:
- športový výcvik - základný plavecký výcvik (20 h)
 - aktívne prestávky (13 h)

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 10 *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním* v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu MŠ SR.

Postupné zavádzanie od školského roka 2025/2026 (v šk. r. 2025/26 – 1.ročník)

		1.cyklus		
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7
	Anglický jazyk	1	1	3
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4
		0	1	1
	Informatika	0	0	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
	Pohybové hry	0	1	1
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64		
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	3	2
Spolu za cyklus		70		
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.
		22	23	25
Spolu za cyklus		64+ 6		

Pozn:

Červeným sú označené využité disponibilné hodiny.

Poznámky k UP

1. Rámcový učebný plán školy vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má 45 minút. Škola si stanovila v prvom cykle dvakrát v týždni blokové vyučovanie, pričom jeden vyučovací blok bude v trvaní 90 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa § 3 ods. 1. až 4. vyhlášky č. 223/2022 Z. z. vyhlášky MŠVVaŠ SR o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
3. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - e) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - f) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - g) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - h) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
4. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
5. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
6. Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa bude vyučovať predmet anglický jazyk v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týždenne. Navýšené hodiny korešpondujú s víziou našej školy.

Matematika a informatika

- Vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika sa v predmete matematika v 2. a 3. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Zdravie a pohyb

- Škola si vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vytvorila predmet Pohybové hry, ktorý dotvára jej profiláciu a ku ktorému má vytvorené učebné osnovy. Tento predmet sa bude vyučovať v 2. – 3. roč. prvého cyklu jednu hodinu týždenne, čím sa navýšil celkový počet hodín RUP, a tým bola splnená podmienka MŠ SR o navýšení počtu hodín telesnej výchovy.
 - V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova v našej škole vyučuje v prvom až treťom ročníku:
 - formou predmetu Pohybové hry
 - formou športového výcviku
 - formou aktívnych prestávok
 - formou vyučovacích blokov
1. ročník:
- aktívne prestávky (28 h)
 - vyučovací blok – športový deň (5 h)
2. ročník:
- predmet Pohybové hry (33 h)
 - aktívne prestávky
 - športový výcvik - základný korčuliarsky výcvik (5 h)
 - vyučovací blok – športový deň (5 h)
3. ročník:
- predmet Pohybové hry (33 h)
 - športový výcvik - základný plavecký výcvik (20 h)
 - aktívne prestávky

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 10 *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním* v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu MŠ SR.

7. Učebné osnovy – 1. cyklus

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

9. Hodnotenie detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie pomáha zisťovať, ako postupujeme pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili. V ZŠ hodnotenie bude nepretržité a to si vyžaduje od všetkých, ktorí zodpovedajú za danú oblasť čas, pričom učiteľ nesmie zabudnúť na žiadne vynaložené úsilie a činnosť zo strany žiaka.

Ako súčasť vyučovania by hodnotenie malo napomáhať rozvoju a sebarozvoju žiakov. Podmienkou toho, aby sa žiak mohol rozvíjať sám, je potrebné sebapoznanie a sebahodnotenie vlastných možností a schopností.

Hodnotenie žiaka má pre jeho osobnostný progres zásadný význam, pretože spolu s ďalšími činiteľmi ovplyvňuje obraz o ňom samotnom, napomáha mu v napredovaní a formuje jeho charakter.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, individuálny prístup, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Rovnako uplatňuje otvorenosť hodnotenia a jeho objektivizáciu.

Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011);
- zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon);
- z učebných osnov;

- z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet;
- z rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Vo všetkých vzdelávacích oblastiach v 1.cykle budeme aplikovať kombináciu sumatívneho a formatívneho hodnotenia.

Sumatívne hodnotenie – zamerané na hlavný obsah, celok, finále, konečné hodnotenie. Jeho cieľom bude určiť výsledky učenia sa žiakov, určiť úroveň ich vedomostí, zručností a postojov po prebratí nejakého celku, diagnostikovať žiaka za určité obdobie a informovať ho o jeho úspešnosti. Sumatívne hodnotenie je spojené s klasifikáciou.

Formatívne hodnotenie – informuje, čo sa žiak naučil- nenaučil na vyučovacej jednotke, je to plánovaný nepretržitý proces, ktorý využíva stratégie pomáhajúce optimalizovať žiakom ich učenie, ale je to aj súbor činností žiakov a učiteľov zameraných na získanie spätnej väzby – informácií ohľadom pokroku a rozvoja žiaka, ktoré vedú k zlepšeniu jeho vzdelávacích výsledkov, využívajúcich hodnotenie pre učenie, zamerané skôr na zlepšenie výkonov, než na meranie učenia sa. Formatívne hodnotenie uplatňujeme priebežne na získavanie informácií o aktuálnom stave vedomostí a zručností žiakov, smerujeme žiakov k uvedomeniu si nedostatkov a k ich efektívnej eliminácii.

Učiteľ pri formatívnom hodnotení zastáva rolu facilitátora, sprievodcu, poskytovateľa inštrukcií a žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie. Buduje sa väčšia spolupráca v triede, aby boli žiaci a učitelia partnermi v učení, buduje sa dôvera medzi učiteľom a žiakom. Pracujeme s chybou, ktorá aktivizuje myslenie žiakov, odhaľuje príčiny, má dôležitú úlohu spätnej väzby.

Pri formatívnom hodnotení uplatňujeme :

- sebahodnotenie
- rovesnícke hodnotenie
- hodnotenie učiteľom

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

• **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Budeme uplatňovať formatívne hodnotenie v kombinácii so sumatívnym hodnotením – klasifikáciou.

Pri priebežnom hodnotení vo všetkých vzdelávacích oblastiach sa budú využívať motivačné pečiatky, nálepky aj slovné odkazy. Počas školského roka sa bude tvoriť portfólio, zložené z prác žiakov z jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pri celkovom hodnotení žiaka sa budú zohľadňovať aj nasledujúce kritériá:

- príprava na vyučovanie,
 - práca na hodine (aktivita, pozornosť, samostatnosť, tvorivosť, vypracovanie úloh v PZ),
 - spolupráca so spolužiakmi pri skupinovej práci, pomoc spolužiakom,
 - celkové správanie žiaka na hodinách,
 - kultivovanosť vyjadrenia,
 - rešpektovanie pokynov na prácu.
- **celkové sumatívne hodnotenie** žiaka v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sa uskutoční na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Prospech žiaka v 1.cykle v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, človek a príroda, človek a spoločnosť a informatika sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a

výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výchovných predmetoch (hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pohybové hry, etická výchova, náboženská výchova a človek a svet práce) budú žiaci priebežne hodnotení s prihliadnutím na vzťah k predmetu, tvorivosť, motiváciu a snahu.

V celkovom hodnotení v týchto predmetoch v 1.cykle žiakov neklasifikujeme, nehodnotíme a na vysvedčení a v katalógovom liste namiesto klasifikačného stupňa uvádzame slovo aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený.

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Kritéria pre jednotlivé klasifikácie správania:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Uvedomele dodržiava pravidla správania a ustanovenia školského poriadku. Menej závažných priestupkov sa dopúšťa ojedinele. Na základe výchovného pôsobenia sa snaží svoje chyby napraviť.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Správanie žiaka je v rozpore s pravidlami správania a ustanovením školského poriadku. Nepriaspieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami školského poriadku. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavné porušuje pravidla správania a školský poriadok. Zámerné narušuje korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania i pri hodnotení správania žiaka na vysvedčení sa okrem vyššie uvedených kritérií vždy zohľadňujú osobnostné predpoklady, vek žiaka a dôležité okolnosti, ktoré ovplyvnili žiakov výkon.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie jednotlivých vzdelávacích oblastí po predmetoch je uvedené pod učebnými osnovami v samostatnej prílohe k ŠkVP (Príloha č.1).

10. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Pre úspešný priebeh školskej integrácie je dôležité zabezpečiť určité predpoklady zo strany školy (vytvoriť priaznivé podmienky, zabezpečiť všestrannú pripravenosť pedagógov, špeciálno-pedagogickú informovanosť, špeciálne pomôcky a technickú podporu, odborne pripraveného špeciálneho pedagóga, odborných zamestnancov, zabezpečiť vhodné podporné opatrenia pre každého takéhoto žiaka.)

Na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí:

Pedagogickú diagnostiku - so záverom na ktorý, nadväzuje odborná diagnostika v spolupráci s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, lekárom a i.

Individuálny výchovno-vzdelávací program - odporúčania, špeciálne metódy a formy vzdelávania, úpravu cieľov a obsahu vzdelávania, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia a spoluprácu s rodičmi a i.

Poskytovanie podporných opatrení - pedagogická intervencia alebo činnosti zamerané na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;

Podporné opatrenia I. stupňa - zabezpečuje PZ, OZ, ŠPT (škola), prevencia;

Podporné opatrenie II. stupňa - zabezpečuje OZ školy (vrátane ŠPT) v spolupráci s CPP, SCPP, ŠCPP a i. - orientačná diagnostika, intervencia, reedukácia a metodická podpora;

Materiálne vybavenie - kompenzačné pomôcky a špeciálne učebné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, edukačné publikácie, úprava prostredia, špeciálne miestnosti a učebne;

Odborný prístup - pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu, školského zariadenia poradenstva a prevencie a podporu pedagogického asistenta;

Akceptujúce školské prostredie - programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov ku žiakom a ľuďom so ZZ;

Odbornú prípravu - pedagogických a odborných zamestnancov;

Finančné zdroje - na zabezpečenie personálnych, odborných a špeciálnych materiálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Podporné opatrenia pre deti a žiakov poskytuje škola alebo školské zariadenie.

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný **od 1. septembra 2023**.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša Základná škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- žiakov so zdravotným znevýhodnením – s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- žiakov zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením – s vývinovými poruchami

Žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti a žiak s vývinovou poruchou učenia alebo s poruchou správania. Takýto žiak je po predložení príslušných záverov vyšetrení, žiadosti zákonného zástupcu a schválení pedagogickou radou vzdelávaný v triede spolu s ostatnými žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom v súlade s odporúčaniami školského zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecujú rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností a vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety).

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie - realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov detí so základnou školou;
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;

- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka;
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre neprospievajúcich žiakov;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

11. Záver

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026:

- **Bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade** dňa 26. augusta 2025.

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ Lipová 13 **prerokovala a schvaľuje** Nový Školský vzdelávací program ZŠ Lipová 13.

V Spišskej Novej Vsi, 26. augusta 2025

.....
PaedDr. Ivan Kurilla
riaditeľ školy

- **Bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy** dňa 27. augusta 2025.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri ZŠ Lipová 13 **prerokovala a berie na vedomie** Nový Školský vzdelávací program ZŠ Lipová 13.

V Spišskej Novej Vsi, 27. augusta 2025

.....
Božena Leskovjanská
predseda Rady školy pri ZŠ

- **Bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený** dňa 29. augusta 2025.

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Spišská Nová Ves, Radničné námestie 7, 05201 Sp. Nová Ves **schvaľuje** Nový Školský vzdelávací program ZŠ Lipová 13.

V Spišskej Novej Vsi, 29. augusta 2025

.....
Ing. Pavol Bečarik
primátor mesta